

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE: PRIMA**

<b>Obiettivi di apprendimento</b> (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)	<b>INDICATORI</b> (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	<b>DESCRITTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare)</b> <i>L'alunno/a ...</i>	<b>VOTO</b>
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA' (Sez. A)	1 Riconoscere e saper dare un nome alle proprie emozioni, desideri e interessi	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti esaurienti e approfondite. Le sa mettere in relazione in modo autonomo, rielaborare in modo personale e utilizzare anche in contesti nuovi.	<b>10</b>
	2 Riconoscere i propri punti di forza ed accettare i propri limiti	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati;	
	3 Esprimere i propri bisogni con modalità adeguate	Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>9</b>
	4 Scegliere consapevolmente comportamenti corretti per la salute ed il benessere.	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti complete e ben consolidate. Le sa organizzare, mettere in relazione in modo autonomo e utilizzare nel lavoro.	
	5 Esprimere vissuti, emozioni, esperienze, informazioni ed idee con modalità adeguate	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.	<b>8</b>
	6 Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza scolastica	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti ben consolidate. L' alunno le sa organizzare in mappe, diagrammi, schemi e utilizzare nel lavoro.	
	7 Riconoscere le esigenze altrui e le opportunità comuni	Mette in atto con sicurezza le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	<b>7</b>
	8 Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, pilastri della convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti discretamente apprese e consolidate. Mette in atto con una certa sicurezza le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con lo stimolo del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	
	9 Conoscere e rispettare le norme della convivenza civile e democratica, sviluppando sentimenti di solidarietà, accoglienza e valorizzazione di culture diverse	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti essenziali e recuperabili con il supporto di mappe o schemi. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con il supporto del docente.	<b>6</b>

	10 Conoscere e comprendere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	L'alunno/a ha conoscenze minime sui temi proposti. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.	<b>5</b>
	11 Conoscere e riflettere sui principi della Costituzione italiana	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti episodiche e frammentarie. Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto dei docenti le abilità connesse ai temi trattati.	<b>4</b>
	12 Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali 13 Conoscere e comprendere la Dichiarazione universale dei diritti umani.	Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test	<b>3</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE: PRIMA**

Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)	INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	DESCRITTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i>	VOTO
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (Sez. B)	1 Conoscere e mettere in atto forme di rispetto verso gli altri, intesi come parte dell'ecosistema Terra. 2 Conoscere e mettere in atto forme di rispetto verso l'ambiente e la natura. 3 Conoscere gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente. 4 Conoscere per saper utilizzare in modo critico e razionale le fonti energetiche. 5 Saper classificare i rifiuti e conoscerne le attività di riciclo 6 Conoscere i cambiamenti climatici (effetto serra, deforestazione, perdita della biodiversità, scioglimento dei ghiacciai, desertificazione)	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti esaurienti e approfondite. Le sa mettere in relazione in modo autonomo, rielaborare in modo personale e utilizzare anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>10</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti complete e ben consolidate. Le sa organizzare, mettere in relazione in modo autonomo e utilizzare nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.	<b>9</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti ben consolidate. L' alunno le sa organizzare in mappe, diagrammi, schemi e utilizzare nel lavoro. Mette in atto con sicurezza le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	<b>8</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti discretamente apprese e consolidate. Mette in atto con una certa sicurezza le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con lo stimolo del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	<b>7</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti essenziali e recuperabili con il supporto di mappe o schemi. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con il supporto del docente.	<b>6</b>
		L'alunno/a ha conoscenze minime sui temi proposti. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.	<b>5</b>

		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti episodiche e frammentarie. Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto dei docenti le abilità connesse ai temi trattati.	<b>4</b>
		Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test	<b>3</b>

CLASSE: PRIMA			
Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)	INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i>	VOTO
CITTADINANZA DIGITALE (Sez. C)	1 Usare in modo appropriato e consapevole gli strumenti tecnologici 2 Conoscere ed utilizzare i più comuni programmi di editor di testo e fogli di calcolo 3 Conoscere e confrontare più siti che si occupano di informazione (siti di quotidiani, di agenzie di stampa...) 4 Prendere coscienza delle potenzialità e dei rischi legati all'utilizzo dei social network, attraverso la propria identità digitale 5 Conoscere la differenza tra identità reale e digitale 6 Applicare e rispettare le regole sulla <i>privacy</i>	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti esaurienti e approfondite. Le sa mettere in relazione in modo autonomo, rielaborare in modo personale e utilizzare anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>10</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti complete e ben consolidate. Le sa organizzare, mettere in relazione in modo autonomo e utilizzare nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.	<b>9</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti ben consolidate. L' alunno le sa organizzare in mappe, diagrammi, schemi e utilizzare nel lavoro. Mette in atto con sicurezza le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	<b>8</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti discretamente apprese e consolidate. Mette in atto con una certa sicurezza le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con lo stimolo del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	<b>7</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti essenziali e recuperabili con il supporto di mappe o schemi. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con il supporto del docente.	<b>6</b>
		L'alunno/a ha conoscenze minime sui temi proposti. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.	<b>5</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti episodiche e frammentarie. Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto dei docenti le abilità connesse ai temi trattati.	<b>4</b>

		Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test	<b>3</b>
--	--	--	----------

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE: SECONDA**

<b>Obiettivi di apprendimento</b> (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)	<b>INDICATORI</b> (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	<b>DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare)</b> <i>L'alunno/a ...</i>	<b>VOTO</b>
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA' (Sez. A)	1 Riconoscere e saper dare un nome alle proprie emozioni, desideri e interessi 2 Riconoscere i propri punti di forza ed accettare i propri limiti 3 Esprimere i propri bisogni con modalità adeguate	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti esaurienti e approfondite. Le sa mettere in relazione in modo autonomo, rielaborare in modo personale e utilizzare anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>10</b>
	4 Scegliere consapevolmente comportamenti corretti per la salute ed il benessere. 5 Esprimere vissuti, emozioni, esperienze, informazioni ed idee con modalità adeguate 6 Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza scolastica	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti complete e ben consolidate. Le sa organizzare, mettere in relazione in modo autonomo e utilizzare nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza. L'alunno/a regolarmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>9</b>
	7 Riconoscere le esigenze altrui e le opportunità comuni 8 Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, pilastri della convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti ben consolidate. L' alunno le sa organizzare in mappe, diagrammi, schemi e utilizzare nel lavoro. Mette in atto con sicurezza le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. L'alunno/a solitamente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>8</b>
	9 Conoscere e rispettare le norme della convivenza civile e democratica, sviluppando sentimenti di solidarietà, accoglienza e valorizzazione di culture diverse 10 Conoscere e comprendere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti discretamente apprese e consolidate. Mette in atto con una certa sicurezza le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con lo stimolo del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>7</b>
	11 Conoscere e riflettere sui principi della Costituzione italiana 12 Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti essenziali e recuperabili con il supporto di mappe o schemi. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con il supporto del docente. L'alunno/a talvolta adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>6</b>

	13 Conoscere e comprendere la Dichiarazione universale dei diritti umani.	L'alunno/a ha conoscenze minime sui temi proposti. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. L'alunno/a in modo sporadico adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>5</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti episodiche e frammentarie. Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto dei docenti le abilità connesse ai temi trattati. L'alunno/a non adotta comportamenti e non assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>4</b>
		Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test	<b>3</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE: SECONDA**



<b>Obiettivi di apprendimento</b> <b>(DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>INDICATORI</b> (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	<b>DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare)</b> <i>L'alunno/a ...</i>	<b>VOTO</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (Sez. B)</b>	1 Conoscere e mettere in atto forme di rispetto verso gli altri, intesi come parte dell'ecosistema Terra. 2 Conoscere e mettere in atto forme di rispetto verso l'ambiente e la natura. 3 Conoscere gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente. 4 Conoscere per saper utilizzare in modo critico e razionale le fonti energetiche. 5 Saper classificare i rifiuti e conoscerne le attività di riciclo 6 Conoscere i cambiamenti climatici (effetto serra, deforestazione, perdita della biodiversità, scioglimento dei ghiacciai, desertificazione)	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti esaurienti e approfondite. Le sa mettere in relazione in modo autonomo, rielaborare in modo personale e utilizzare anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>10</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti complete e ben consolidate. Le sa organizzare, mettere in relazione in modo autonomo e utilizzare nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza. L'alunno/a regolarmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>9</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti ben consolidate. L' alunno le sa organizzare in mappe, diagrammi, schemi e utilizzare nel lavoro. Mette in atto con sicurezza le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. L'alunno/a solitamente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>8</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti discretamente apprese e consolidate. Mette in atto con una certa sicurezza le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con lo stimolo del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>7</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti essenziali e recuperabili con il supporto di mappe o schemi. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con il supporto del docente. L'alunno/a talvolta adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>6</b>
		L'alunno/a ha conoscenze minime sui temi proposti.	<b>5</b>

		Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. L'alunno/a in modo sporadico adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti episodiche e frammentarie. Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto dei docenti le abilità connesse ai temi trattati. L'alunno/a non adotta comportamenti e non assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>4</b>
		Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test	<b>3</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE: SECONDA**

<b>Obiettivi di apprendimento</b> (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)	<b>INDICATORI</b> (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	<b>DESCRITTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare)</b> <i>L'alunno/a ...</i>	<b>VOTO</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (Sez. C)	1 Usare in modo appropriato e consapevole gli strumenti tecnologici 2 Conoscere ed utilizzare i più comuni programmi di editor di testo e fogli di calcolo 3 Conoscere e confrontare più siti che si occupano di informazione (siti di quotidiani, di agenzie di stampa...) 4 Prendere coscienza delle potenzialità e dei rischi legati all'utilizzo dei social network, attraverso la propria identità digitale 5 Conoscere la differenza tra identità reale e digitale 6 Applicare e rispettare le regole sulla <i>privacy</i>	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti esaurienti e approfondite. Le sa mettere in relazione in modo autonomo, rielaborare in modo personale e utilizzare anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>10</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti complete e ben consolidate. Le sa organizzare, mettere in relazione in modo autonomo e utilizzare nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza. L'alunno/a regolarmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>9</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti ben consolidate. L' alunno le sa organizzare in mappe, diagrammi, schemi e utilizzare nel lavoro. Mette in atto con sicurezza le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. L'alunno/a solitamente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>8</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti discretamente apprese e consolidate. Mette in atto con una certa sicurezza le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con lo stimolo del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>7</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti essenziali e recuperabili con il supporto di mappe o schemi. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con il supporto del docente. L'alunno/a talvolta adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>6</b>

		<p>L'alunno/a ha conoscenze minime sui temi proposti.  Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.  L'alunno/a in modo sporadico adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.</p>	<b>5</b>
		<p>L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti episodiche e frammentarie.  Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto dei docenti le abilità connesse ai temi trattati.  L'alunno/a non adotta comportamenti e non assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.</p>	<b>4</b>
		<p>Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test</p>	<b>3</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE: TERZA**

<b>Obiettivi di apprendimento</b> <b>(DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>INDICATORI</b> (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	<b>DESCRITTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare)</b> <i>L'alunno/a ...</i>	<b>VOTO</b>
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA' (Sez. A)</b>	1 Riconoscere e saper dare un nome alle proprie emozioni, desideri e interessi 2 Riconoscere i propri punti di forza ed accettare i propri limiti 3 Esprimere i propri bisogni con modalità adeguate 4 Scegliere consapevolmente comportamenti corretti per la salute ed il benessere.	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti esaurienti e approfondite. Le sa mettere in relazione in modo autonomo, rielaborare in modo personale e utilizzare anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle discussioni e nelle argomentazioni apporta contributi personali, originali e proposte di miglioramento. Si assume scrupolosamente responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	<b>10</b>
	5 Esprimere vissuti, emozioni, esperienze, informazioni ed idee con modalità adeguate 6 Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza scolastica 7 Riconoscere le esigenze altrui e le opportunità comuni 8 Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, pilastri della convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti complete e ben consolidate. Le sa organizzare, mettere in relazione in modo autonomo e utilizzare nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza. L'alunno/a regolarmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle discussioni e nelle argomentazioni mostra di averne una completa consapevolezza. Si assume scrupolosamente nel lavoro le responsabilità personali e verso il gruppo.	<b>9</b>
	9 Conoscere e rispettare le norme della convivenza civile e democratica, sviluppando sentimenti di solidarietà, accoglienza e valorizzazione di culture diverse 10 Conoscere e comprendere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti ben consolidate. L'alunno le sa organizzare in mappe, diagrammi, schemi e utilizzare nel lavoro. Mette in atto con sicurezza le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. L'alunno/a solitamente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle riflessioni personali e nelle discussioni mostra di averne una buona consapevolezza. Si assume con impegno le responsabilità affidategli.	<b>8</b>
	11 Conoscere e riflettere sui principi della Costituzione italiana 12 Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti discretamente apprese e consolidate. Mette in atto con una certa sicurezza le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con lo stimolo del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.	<b>7</b>

	13 Conoscere e comprendere la Dichiarazione universale dei diritti umani.	Attraverso le riflessioni personali mostra di averne una certa consapevolezza. Si assume alcune responsabilità affidategli con la supervisione degli adulti.	
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti essenziali e recuperabili con il supporto di mappe o schemi. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con il supporto del docente. L'alunno/a talvolta adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Porta a termine le consegne affidategli.	<b>6</b>
		L'alunno/a ha conoscenze minime sui temi proposti. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. L'alunno/a in modo sporadico adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Con la sollecitazione degli adulti, assume consapevolezza della necessità di impegnarsi per portare a termine le consegne.	<b>5</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti episodiche e frammentarie. Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto dei docenti le abilità connesse ai temi trattati. L'alunno/a non adotta comportamenti e non assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Non porta a termine le consegne nonostante i costanti richiami dei docenti.	<b>4</b>
		Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test	<b>3</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE: TERZA			
Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)	INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i>	VOTO
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (Sez. B)	1 Conoscere e mettere in atto forme di rispetto verso gli altri, intesi come parte dell'ecosistema Terra. 2 Conoscere e mettere in atto forme di rispetto verso l'ambiente e la natura. 3 Conoscere gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente. 4 Conoscere per saper utilizzare in modo critico e razionale le fonti energetiche. 5 Saper classificare i rifiuti e conoscerne le attività di riciclo 6 Conoscere i cambiamenti climatici (effetto serra, deforestazione, perdita della biodiversità, scioglimento dei ghiacciai, desertificazione)	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti esaurienti e approfondite. Le sa mettere in relazione in modo autonomo, rielaborare in modo personale e utilizzare anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle discussioni e nelle argomentazioni apporta contributi personali, originali e proposte di miglioramento. Si assume scrupolosamente responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	<b>10</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti complete e ben consolidate. Le sa organizzare, mettere in relazione in modo autonomo e utilizzare nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza. L'alunno/a regolarmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle discussioni e nelle argomentazioni mostra di averne una completa consapevolezza. Si assume scrupolosamente nel lavoro le responsabilità personali e verso il gruppo.	<b>9</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti ben consolidate. L'alunno le sa organizzare in mappe, diagrammi, schemi e utilizzare nel lavoro. Mette in atto con sicurezza le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. L'alunno/a solitamente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle riflessioni personali e nelle discussioni mostra di averne una buona consapevolezza. Si assume con impegno le responsabilità affidategli.	<b>8</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti discretamente apprese e consolidate. Mette in atto con una certa sicurezza le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con lo stimolo del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	<b>7</b>

		<p>L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.</p> <p>Attraverso le riflessioni personali mostra di averne una certa consapevolezza. Si assume alcune responsabilità affidategli con la supervisione degli adulti.</p>	
		<p>L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti essenziali e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con il supporto del docente.</p> <p>L'alunno/a talvolta adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.</p> <p>Porta a termine le consegne affidategli.</p>	<b>6</b>
		<p>L'alunno/a ha conoscenze minime sui temi proposti.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> <p>L'alunno/a in modo sporadico adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.</p> <p>Con la sollecitazione degli adulti, assume consapevolezza della necessità di impegnarsi per portare a termine le consegne.</p>	<b>5</b>
		<p>L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti episodiche e frammentarie.</p> <p>Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto dei docenti le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>L'alunno/a non adotta comportamenti e non assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.</p> <p>Non porta a termine le consegne nonostante i costanti richiami dei docenti.</p>	<b>4</b>
		<p>Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test</p>	<b>3</b>



CLASSE: TERZA			
Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)	INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i>	VOTO
CITTADINANZA DIGITALE (Sez. C)	1 Usare in modo appropriato e consapevole gli strumenti tecnologici 2 Conoscere ed utilizzare i più comuni programmi di editor di testo e fogli di calcolo 3 Conoscere e confrontare più siti che si occupano di informazione (siti di quotidiani, di agenzie di stampa...) 4 Prendere coscienza delle potenzialità e dei rischi legati all'utilizzo dei social network, attraverso la propria identità digitale 5 Conoscere la differenza tra identità reale e digitale 6 Applicare e rispettare le regole sulla <i>privacy</i>	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti esaurienti e approfondite. Le sa mettere in relazione in modo autonomo, rielaborare in modo personale e utilizzare anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle discussioni e nelle argomentazioni apporta contributi personali, originali e proposte di miglioramento. Si assume scrupolosamente responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	<b>10</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti complete e ben consolidate. Le sa organizzare, mettere in relazione in modo autonomo e utilizzare nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza. L'alunno/a regolarmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle discussioni e nelle argomentazioni mostra di averne una completa consapevolezza. Si assume scrupolosamente nel lavoro le responsabilità personali e verso il gruppo.	<b>9</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti ben consolidate. L' alunno le sa organizzare in mappe, diagrammi, schemi e utilizzare nel lavoro. Mette in atto con sicurezza le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. L'alunno/a solitamente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle riflessioni personali e nelle discussioni mostra di averne una buona consapevolezza. Si assume con impegno le responsabilità affidategli.	<b>8</b>
		L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti discretamente apprese e consolidate. Mette in atto con una certa sicurezza le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con lo stimolo del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	<b>7</b>

		<p>L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.</p> <p>Attraverso le riflessioni personali mostra di averne una certa consapevolezza. Si assume alcune responsabilità affidategli con la supervisione degli adulti.</p>	
		<p>L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti essenziali e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con il supporto del docente.</p> <p>L'alunno/a talvolta adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.</p> <p>Porta a termine le consegne affidategli.</p>	<b>6</b>
		<p>L'alunno/a ha conoscenze minime sui temi proposti.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> <p>L'alunno/a in modo sporadico adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.</p> <p>Con la sollecitazione degli adulti, assume consapevolezza della necessità di impegnarsi per portare a termine le consegne.</p>	<b>5</b>
		<p>L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti episodiche e frammentarie.</p> <p>Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto dei docenti le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>L'alunno/a non adotta comportamenti e non assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.</p> <p>Non porta a termine le consegne nonostante i costanti richiami dei docenti.</p>	<b>4</b>
		<p>Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test</p>	<b>3</b>